

# *Les animations du Contrat de rivière Seine*



*La balade contée avec Brodon*



*Les habitants de la mare*



*Les petites bêtes des rivières*



*Jeu de piste, découverte de la rivière*

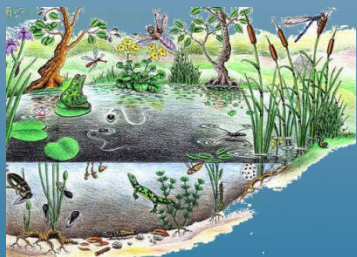
# *Les animations du Contrat de rivière Seine*

*L'impact des hommes sur les rivières*



*Les bons gestes pour préserver l'or bleu*

*Les batraciens et les reptiles de chez nous*



*L'aménagement d'une mare didactique*

# Palette d'animations

## Le fil conducteur

| Lien évolutif entre les modules   | Modules d'animation   | Sujet traité   |
|---|---|--|
| <p><b>LA NATURE</b><br/>L'eau source de vie</p>                                     | <p>1. <i>Balade contée le long de l'eau</i><br/>2. <i>Les habitants de la mare</i><br/>3. <i>Les batraciens de chez nous</i><br/>A partir de la 1<sup>ère</sup></p> | <p>La faune et la flore aquatique</p>  |
| <p>↓</p> <p><b>L'HOMME</b><br/>Lien entre la nature et l'homme</p>                  | <p>3. <i>Les petites bêtes de nos rivières</i><br/>A partir de la 3<sup>ème</sup> primaire</p>  | <p>La faune spécifique des rivières, la chaîne alimentaire et l'introduction aux impacts de l'homme</p>                      |
| <p>↓</p> <p><b>MOI</b><br/>Mes implications en tant qu'homme</p>                    | <p>4. <i>Jeu de piste : la découverte de la rivière et de son milieu</i><br/>A partir de la 4<sup>ème</sup> primaire</p>  | <p>Les notions de base de la rivière et les traces de l'homme (moulins, canal, écluses,...)</p>                              |
| <p>↓</p> <p><b>PLACE A L'ACTION DANS MA COMMUNE</b><br/>Moi en tant que citoyen</p> | <p>5. <i>L'impact des hommes sur nos rivières</i><br/>A partir de la 5<sup>ème</sup> primaire</p>   | <p>La rareté de l'eau, les cycles de l'eau naturel et anthropique, les solutions à la pollution</p>                          |
|   | <p>6. <i>Les bons gestes pour préserver l'or bleu</i><br/>A partir de la 5<sup>ème</sup> primaire</p>   | <p>La station d'épuration et les bons réflexes à connaître dans la vie de tous les jours pour mieux respecter la rivière</p> |
|   | <p>7. <i>Chantiers participatifs (restauration de mares, opérations rivières propres, en piste avec l'éco-cantonnier...)</i></p>                                    | <p>Posons le premier geste ensemble !<br/>Sur demande.</p>   |

# Projet « éco-citoyen »

## Je suis éco-citoyen de l'eau

Je m'engage

à faire connaître aux autres la vie dans l'eau

à ne pas jeter de déchets dans la rivière

à informer mes amis que la plupart de nos eaux usées passent par la station d'épuration pour aboutir à la rivière

et donc de les encourager à utiliser des produits d'origine végétale,

d'éviter l'usage des produits

chimiques que la station d'épuration ne peut pas traiter

et qui empoisonnent la rivière



L'eau c'est la vie!

### Mes témoins

Les animateurs qui m'ont accompagné durant ma formation

La commune qui nous aide à devenir de bons citoyens  
Le bourgmestre, le secrétaire communal, L'éco-conseillère,

Je m'appelle .....

Ma petit bête préférée est .....

Mes égouts arrivent .....

(www.spgg.be)

Je signe l'engagement parce que je comprends l'intérêt de respecter l'eau



# Projet « Mare »

## Certificat de « Gardiens de la mare »

*J'ai observé la vie dans la mare. Je peux à présent informer mon entourage de toute la vie présente dans l'eau. Une mare est appelée à disparaître si elle n'est pas entretenue. Je peux dès aujourd'hui donner de l'aide à ceux qui souhaitent restaurer leur mare afin qu'elle continue à accueillir la vie .*



*Le certificat  
est décerné  
à la classe  
.....  
de Madame  
.....  
de l'école  
.....*

*Nos témoins et garantes du projet dans sa durée*

*Notre Directrice*

*Notre institutrice*

*Les animatrices  
du Contrat de Rivière  
de la Seine*



# Sensibilisation

- Sensibiliser les 19 communes
  - par présence à des événements « **stands - matériel animations** »
  - par présence dans **les écoles** (sur base d'inscriptions – 70 animations)
    - **Collaboration avec la commune pour le transport et la recherche de bénévoles sur la commune**
    - Prise en charge par le CR
      - » Repérages
      - » Formation des bénévoles
      - » Prêt du matériel et remise des dossiers pédagogiques
      - » Organisation des inscriptions dans les écoles
    - Synergie avec autres organismes (service jeunesse, CIE, etc.)
  - demandes diverses : stages de pêche, services jeunesse, plaines, stages nature, etc.
  - perspectives pour meilleure homogénéité sur le bassin :
    - travailler avec les écoles sur le thème de l'eau, brevet éco-citoyen
    - projet « mare »
    - sensibiliser les femmes d'ouvrage
    - développer le prêt du matériel auprès des instituteurs





## La pêche







## La photosynthèse







## Les oiseaux





# *Les habitants de la mare*



## La pêche





# Les habitants de la mare



Le mode de vie des petites bêtes

| Les petites bêtes | Les pattes | Le milieu de vie | La respiration |
|-------------------|------------|------------------|----------------|
|                   |            |                  |                |
|                   |            |                  |                |
|                   |            |                  |                |
|                   |            |                  |                |
|                   |            |                  |                |
|                   |            |                  |                |





# Les habitants de la mare



## La chaîne alimentaire





# Les habitants de la mare



## La photosynthèse



# Les habitants de la mare



Le paysage de la mare (replacer les petites bêtes au bon endroit)

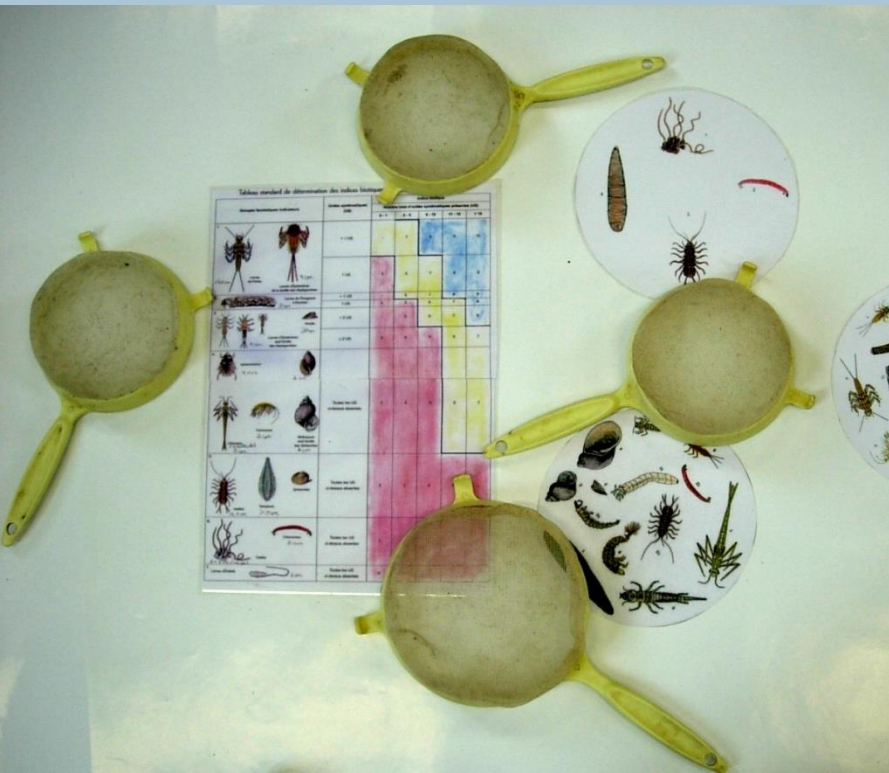




# *Les petites bêtes des rivières*



Calcul de l'indice biotique (qualité de la rivière fonction de la vie dans l'eau)







# Les petites bêtes des rivières

Reconnaissance des petites bêtes et tri  
dans les différents bacs





# *Les petites bêtes des rivières*



Personnalisation de leur petite bête  
préférée en terre glaise





# *Les petites bêtes des rivières*



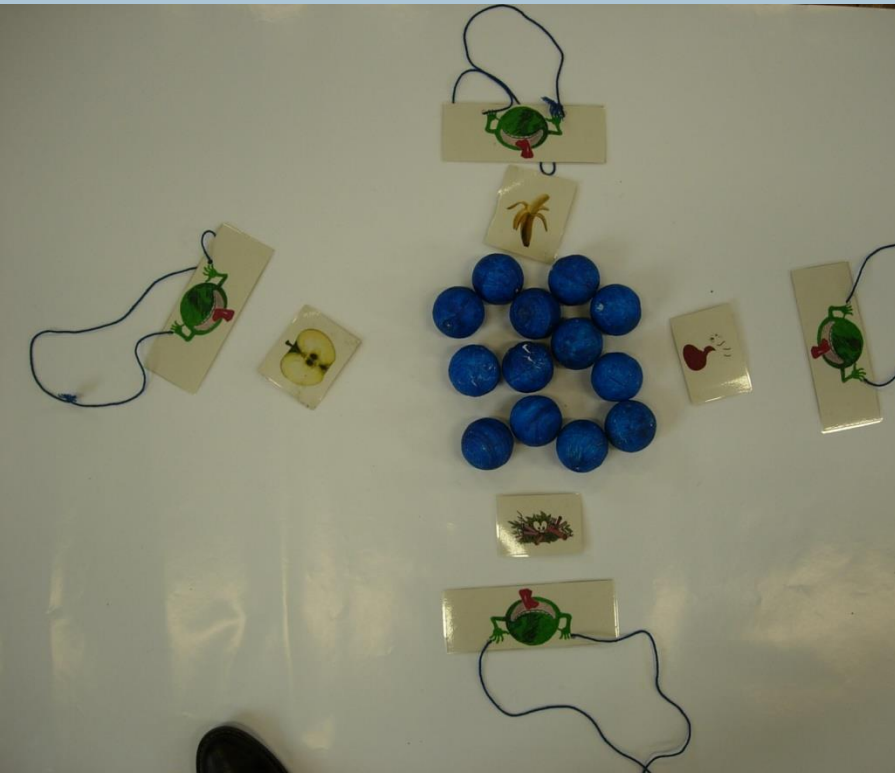
## La chaîne alimentaire



# *Les petites bêtes des rivières*



## La pollution et le manque d'oxygène





# Les petites bêtes des rivières



## Les paires (larves- adultes)

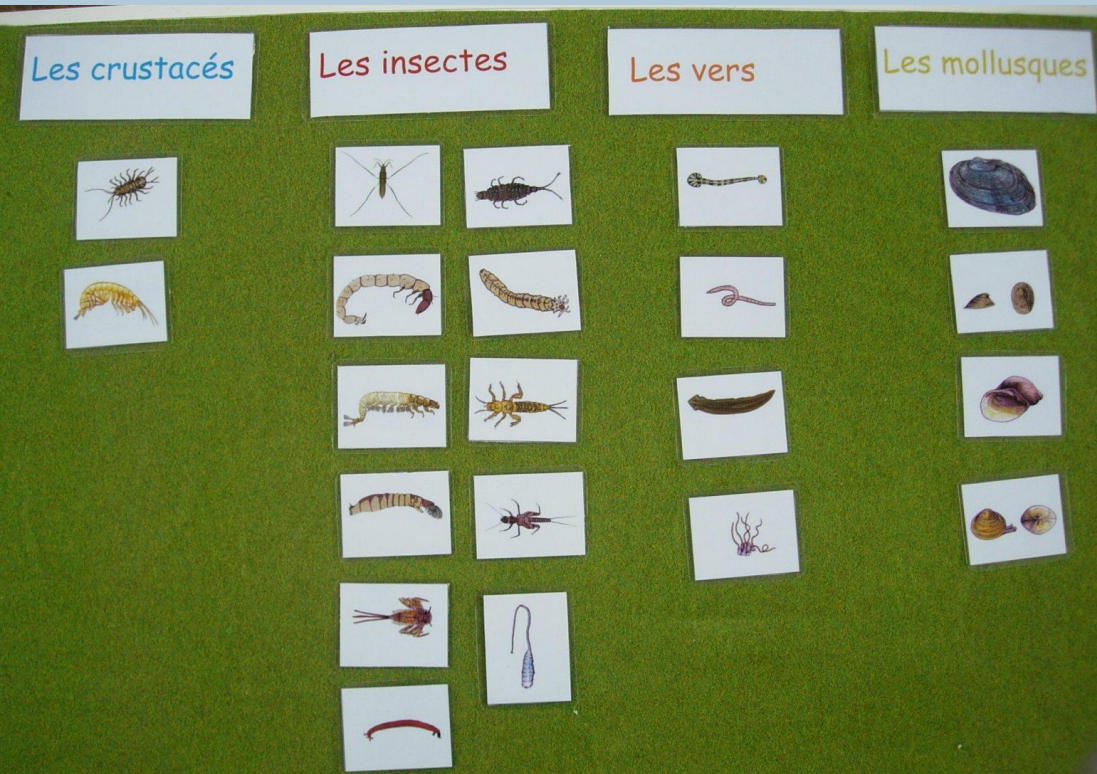




# Les petites bêtes des rivières



## Le jeu des familles





# *Jeu de piste, découverte de la rivière*



## Orientation







# *Jeu de piste, découverte de la rivière*



## Berges naturelles et inondations





# *Jeu de piste, découverte de la rivière*



Carrière (formation du plan d'eau sous forme d'histoire)





# Jeu de piste, découverte de la rivière



## Moulin



Peux-tu reconstituer le mot croisé ?

**1** → H E U N I E R  
**2** → R O U E  
**3** → L  
**4** ← B I N E F  
**5** ↓ V A N U E  
**6** ↓ M U L E

**i**

1. Tu me trouveras toujours à côté d'un cours d'eau car j'ai besoin de la force d'écoulement de l'eau pour fonctionner.
2. J'ai été le tenancier de ce vestige. Mon métier consiste à mouler le grain afin d'en extraire la farine.
3. L'eau s'engouffre sur moi et me fait tourner. Grâce à sa force, elle me procure de la vitesse. Je transforme sa force d'écoulement en une force mécanique qui servira à mouler le grain.
4. Je suis la partie du cours d'eau qui se situe entre deux ouvrages (ex. écluses ou barrages). Ces deux ouvrages permettent de régler le niveau de l'eau.
5. Le tenancier vient m'actionner de temps en temps afin de régler le passage de l'eau.
6. Je suis une grande et lourde pierre ronde. Pour faire de la farine, nous sommes au nombre de 2 et superposés l'une sur l'autre. Les grains se trouvent entre nous deux et sont écrasés par la pierre supérieure qui tourne sur la pierre inférieure immobile.

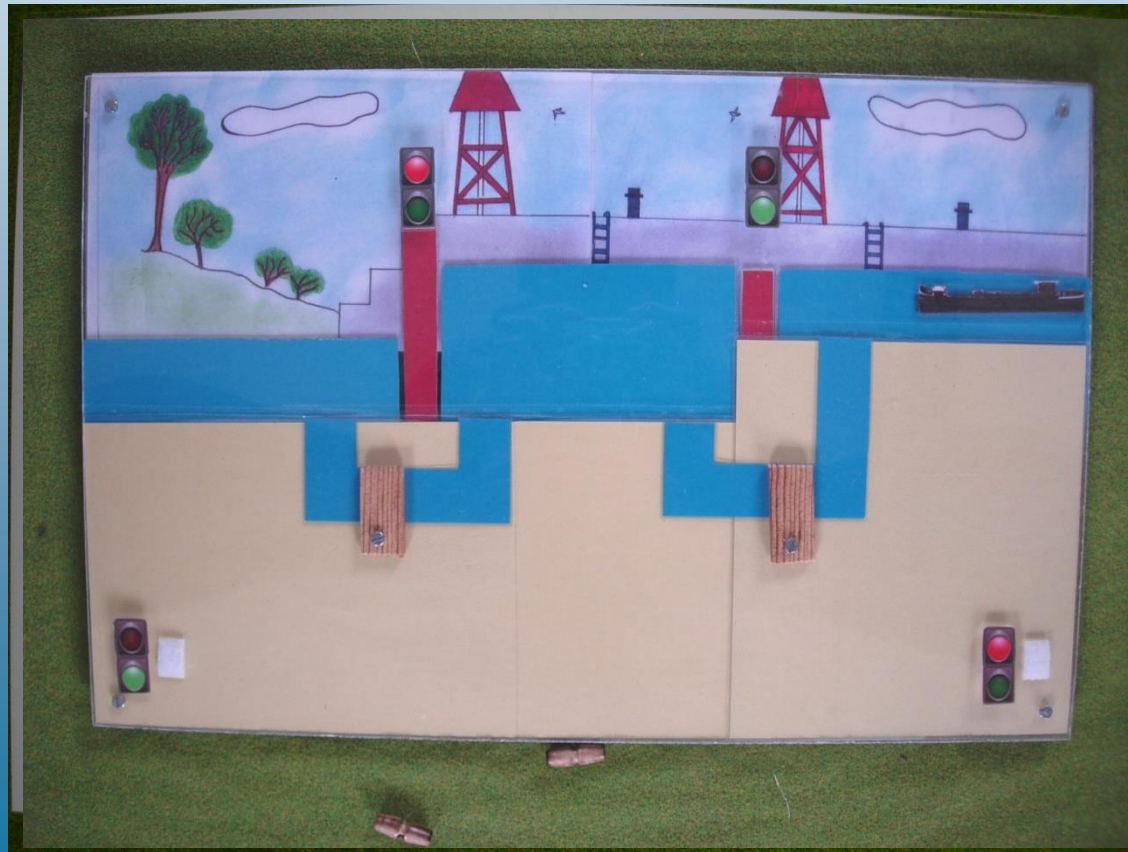




# *Jeu de piste, découverte de la rivière*



## Ecluse





# *Jeu de piste, découverte de la rivière*



## Canal





# *L'impact des hommes sur nos rivières*



La quantité d'eau douce sur terre (jeu de rôle)



# *L'impact des hommes sur nos rivières*



## Le cycle naturel de l'eau





# L'impact des hommes sur nos rivières



## Le cycle anthropique de l'eau

D'où vient l'eau de mon robinet?

(légende, l'échelle de la carte)



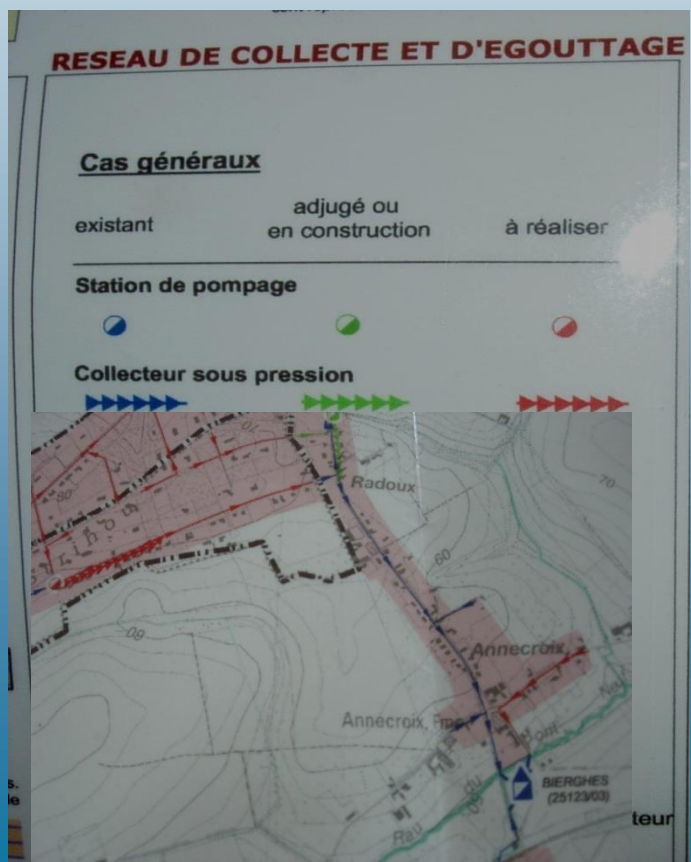
# L'impact des hommes sur nos rivières



## Le cycle anthropique de l'eau

Où va l'eau après mon robinet ?

(repérage de sa maison sur carte et suivi de ses propres égouts)





# L'impact des hommes sur nos rivières



## Vision globale



# *L'impact des hommes sur nos rivières*



## Construction d'un château d'eau

(visualisation du principe des vases communicants)





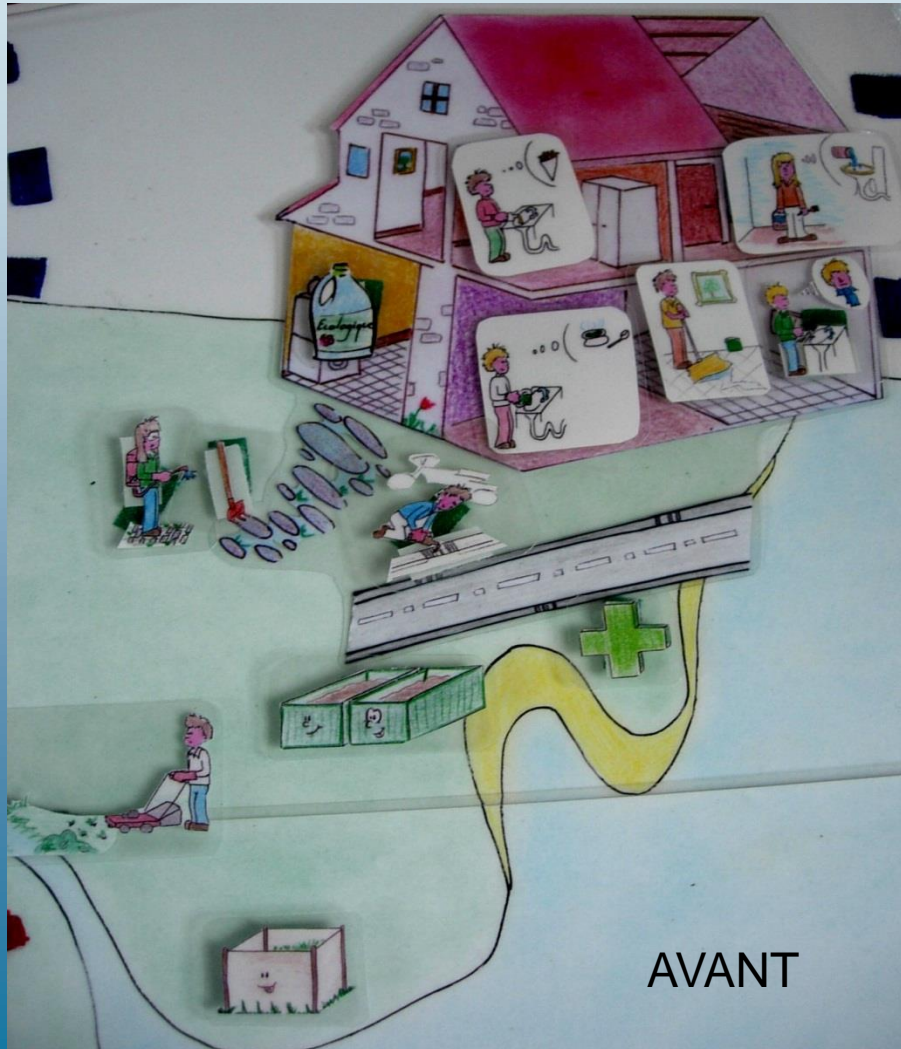
# Les bons gestes pour préserver l'or bleu



- La station d'épuration (son fonctionnement et ses limites)
- Replacer les produits au bon endroit



# Les bons gestes pour préserver l'or bleu





# Les bons gestes pour préserver l'or bleu



- Lecture des étiquettes
- Remplir son panier de courses



# Les bons gestes pour préserver l'or bleu



## Fabriquer son nettoyant avec son propre label

**Recette du « nettoyant multi-usages » respectueux de nos rivières**

Toutes les rivières vont à la mer...  
Tous les égouts vont dans nos rivières...

**Ingédients :**

- 1 c à c de bicarbonate de soude
- 1 c à c de vinaigre blanc
- 1 c à c d'huile essentielle (3 gouttes)
- 3 c à c de savon liquide
- eau chaude

**Avec l'entonnoir**

- dépose 1 c à c de bicarbonate de soude dans ton vaporisateur,
- ajoute de l'eau jusqu'aux 3/4 de ton vaporisateur et secoue bien pour mélanger,
- prépare dans un petit pot 1 c à c de vinaigre et 1 c à c d'huile essentielle et verse ce mélange dans ton vaporisateur.

Ajoute 3 c à c de savon liquide directement dans ton vaporisateur. Mélange doucement et le tour est joué!

Sais-tu que...

Les huiles essentielles de citron, pin sylvestre, cannelle et thym sont quelques-unes des huiles essentielles antioptiques. Elles désinfectent.  
Le vinaigre blanc est dégraissant, désodorisant, détartrant, antioptique, etc.  
Le bicarbonate de soude est un très bon désodorisant. Il est aussi abrasif et il adoucit l'eau.

Source : Raffa, Le grand ménage, Soliflor





# *Les batraciens de chez nous*

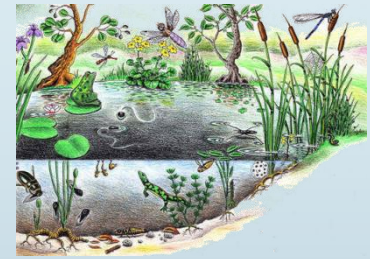


Une exposition animée et la conception d'une mare





# *La création ou la réhabilitation d'une mare dans l'école*



État des lieux de la mare

La mare manque de soleil





*Merci pour votre attention*

